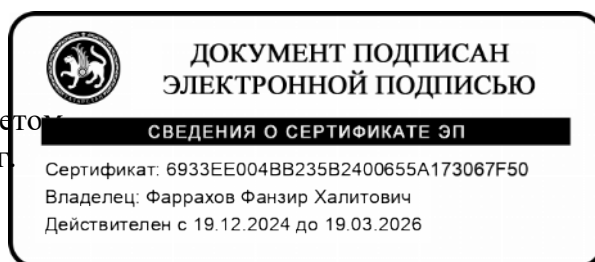


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Аюская основная общеобразовательная школа имени Р.Х.Кагирова”
(МБОУ «Аюская ООШ имени Р.Х.Кагирова»)

Согласован
педагогическим советом
от «21» марта 2025 г.
Протокол № 5



Утвержден приказом
МБОУ «Аюская ООШ имени
Р.Х.Кагирова»
от «21» марта 2025 г. №

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Аюская основная общеобразовательная школа
имени Р.Х.Кагирова»
Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Аюская основная общеобразовательная школа имени Р.Х.Кагирова» муниципального района Мензелинского Республики Татарстан
Руководитель	Фаррахов Фанзир Халитович
Адрес организации	423720, Мензелинский район, с.Аю, ул. Школьная, д. 1
Телефон	88(5555)2 -84-13
Адрес электронной почты	Sauk.Mnz@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Мензелинского района Республики Татарстан
Дата создания	1977г.
Лицензия	№8346 от 17.05.2016 г. Бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№3075 от 20.07.2015 г.

МБОУ «Аюская ООШ имени Р.Х.Кагирова» Мензелинского муниципального района РТ (далее Школа) расположена в с. Аю Мензелинского муниципального района РТ. Обучающиеся школы проживают в с. Аю и в с. Бикбулово. Школа имеет земельный пришкольный участок площадью 0,25 га для учебно-опытных работ, где организуются отделы: полевых, овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративный отдел начальных классов. В состав участка входят защищенный грунт, подсобное помещение. Вокруг участка создана естественная (из зеленых насаждений) изгородь. Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное. Проектная наполняемость школы – 150 учащихся, фактическая – 14. Школа работает в одну смену, что объясняется достаточностью учебных кабинетов для проведения учебных занятий. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная система и работа МБОУ «Аюская ООШ имени Р.Х.Кагирова» Мензелинского муниципального района РТ сложились на основе принципов: гуманизма (признании личности ребенка высшей ценностью воспитания, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности); индивидуализации воспитания (учет индивидуальных особенностей каждого ученика при включении его в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеурочной работе); сотрудничества (определение общих целей педагогов и учащихся, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи); мотивации (доверие к ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели); принцип необходимости (социальная защита и подготовка детей к социальной самозащите, поиск выхода из сложных ситуаций, с опорой на советы взрослых), а так же на формировании единого воспитательного пространства.

Основная цель воспитательной системы и работы – раскрытие, развитие и реализация способностей учащихся в благоприятных условиях учебно-воспитательного процесса, воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию.

Все задачи реализуются через систему воспитательных программ, определяющих направления воспитательной работы: «Здоровье», «Одаренные дети», «Патриотического воспитания учащихся», «Профилактика наркомании, курения и алкоголизма».

Воспитательный процесс осуществляется по направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактика правонарушений, формирование потребностей здорового образа жизни.

Управление воспитательной программой осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и заместителем директора по учебно-воспитательной работе при содействии учителей-предметников, классных руководителей, педагога-организатора, библиотекаря.

За 12 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 28.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025-26 учебный год.

Для успешной реализации задач воспитания учащихся педагоги школы совершенствовали методы и формы работы, изучали современные воспитательные технологии. На основании Приказа МО и Н РТ от 04.09.2023 г. 1548/23 «Об утверждении Концепции развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года «Успех» («Уңыш») и приказа МКУ ОО от 27.09.2024г. №458 «О реализации Концепции развития предпрофильной подготовки и профильного обучения «Успех» («Уңыш»)», в целях реализации задач по развитию профессионального самоопределения обучающихся, в школе была создана школьная рабочая группа по реализации Концепции развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения РТ до 2030 года «Успех» («Уңыш»). Разработан и утвержден школьный План мероприятий (дорожную карту) по реализации Концепции.

Проделаны следующие виды работ по реализации Концепции "Уңыш " за 2024 год. Основные направления работы.

Работа по реализации Концепции была организована в рамках четырех основных блоков:

1. Методологический блок

- Проведен анализ ситуации по предпрофильной подготовке и профильному обучению;
- Созданы школьные рабочие группы по реализации Концепции;
- Изучены нормативные документы и методические материалы, касающиеся реализации

Концепции;

- Разработан План мероприятий по реализации Концепции;
- Заключены договоры/соглашения о сетевом сотрудничестве с организациями и предприятиями.

2. Содержательный блок

- Разработаны и утверждены программы курсов внеурочной деятельности согласно образовательным потребностям и запросам учеников и родителей;

- Утвержден учебный план на 2024-2025 учебный год, включая рабочие программы и расписание;

- Изучен новый нормативный материал и методическая литература;
- Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями СПО и другими партнерами.

3. Технологический блок

- Заключены договоры с ССУЗами и предприятиями о сетевом взаимодействии;

- Выбраны вариативные формы мероприятий, такие как экскурсии, дни открытых дверей, профессиональные пробы;

- Согласована программа развития школы с учредителем.

Результаты работы

За отчетный период были достигнуты следующие результаты:

1. Повышение качества образования: Внедрение новых учебных планов и программ позволило улучшить качество преподавания и уровень подготовки учащихся.

2. Профильная подготовка: Реализованы мероприятия по развитию различных профилей обучения, что способствовало более целенаправленной подготовке школьников к выбору будущей профессии.

3. Сетевое сотрудничество: Установлены партнерские отношения с ССУЗами и предприятиями, что расширило возможности для практической подготовки учащихся.

Проблемы и трудности

Несмотря на положительные результаты, в ходе реализации Концепции возникли некоторые сложности:

1. Технические ресурсы: Для проведения некоторых мероприятий необходимо было дополнительное оборудование и программное обеспечение.

Выводы и рекомендации

Подводя итоги, можно сказать, что реализация Концепции "Уңыш " идет успешно, однако требуется дальнейшее совершенствование отдельных аспектов работы. Необходимо уделить внимание вопросам технического оснащения. Также рекомендуется усилить работу по привлечению партнеров и улучшению системы мониторинга и оценки результатов.

Педагогический коллектив работает по теме: **"Сохранение единого образовательного пространства с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей учащихся»**. Работа с педагогическими кадрами – один из ключевых вопросов всей воспитательной работы. Необходимо повышать квалификацию специалистов в области воспитания и дополнительного образования, улучшать качество внеурочной и внеучебной деятельности, совершенствовать систему подготовки педагогических кадров по проблемам воспитания.

Роль педагога, учителя, особо важная в воспитательной работе.

В 2024 году в школе насчитывалось 10 класс/комплектов (включая филиала «Новомелькенская НОШ»). Все классные руководители имеют стаж педагогической работы.

	По стажу	До 3 лет	От 3-8 лет	8-13 лет	13-18 лет	18-23 года	Свыше 23 лет
Классные руководители							
Всего: 8		-	-	-	1	-	7

При планировании методической работы были выбраны такие формы, как: тематические педагогические советы, заседания методических объединений, разработки методических рекомендаций, памяток в помощь классному руководителю в работе с классом, родителями, с детьми "группы риска", традиционные мероприятия (собрания, работа с родителями, встречи, рейды, индивидуальные беседы, вечера, праздники и др.). Работа с классными руководителями осуществлялась через:

- создание банка данных о классных руководителях;
- изучение нормативных документов;
- планирование, организация и контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей;
- использование «методической копилки» классными руководителями;
- оказание методической помощи в организации воспитательного процесса;
- проведение собеседования с классными руководителями по различным направлениям деятельности;
- изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта классных руководителей

Познавательная деятельность. Чтобы способствовать проявлению и развитию интеллектуальных способностей учащихся в школе велась разнообразная работа по организации познавательной деятельности. В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- празднование Дня знаний;
- предметные недели;
- «Праздник букваря»;
- проектная деятельность учащихся;
- учебные элективные курсы;
- экскурсии в сельскую библиотеку и др.

Учащиеся школы принимают участие в общественных мероприятиях на муниципальном, зональном и региональном уровнях.

Галиева Э.Р.	4	Диплом 1 степени – муниципальный конкурс творческих работ «Мастерская деда Мороза» Диплом победителя -конкурс рисунков «Экологические традиции народов Татарстана» Грамота-конкурс рисунков «Безопасные дороги» Диплом 1 степени конкурса творческих работ «Мамина сердце» Сертификат участника в номинации: художественное чтение
Харисов Ф.Ф	5	Диплом победителя Всероссийского онлайн- олимпиады «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов Сертификат участника в номинации: художественное чтение Диплом 3 степени муниципального творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» Диплом 3 степени муниципального этапа II Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов Диплом лауреата в номинации «Декламация поэтического произведения» зонального конкурса – фестиваля творчества на английском языке «ENGLISH ART FESTIVAL»

Фаррахов Амир	5	Диплом лауреата в номинации «Декламация поэтического произведения» зонального конкурса – фестиваля творчества на английском языке «ENGLISH ART FESTIVAL» Диплом 3 степени муниципального творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» Сертификат участника муниципального этапа всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Родные пейзажи» Сертификат участника в номинации: художественное чтение
Гайнетдинова Г.И.	6	Диплом-конкурс рисунков «Экологические традиции народов Татарстана» Сертификат участника в номинации: художественное чтение Похвальная грамота Всероссийского онлайн- олимпиады «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов Диплом 1 степени конкурса творческих работ «Мамина сердце»
Борханова К.И.	7	Диплом III степени зональной исследовательски- практической конференции «Грани творчества» Почетная грамота за проявленную смелость и стойкость во время проведения медицинской манипуляции Благодарность за участие во Всероссийской акции «Окно Победы» Сертификат участника в номинации: художественное чтение
Мухаметханова Г.	8	Диплом победителя всероссийская онлайн - олимпиада .Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов.2023г октябрь Диплом 2 место в заочном этапе Республиканского конкурса рисунка школьников 3-11 классы «Животный мир глазами детей», 2023 г
Галеев Э.	9	-победитель всероссийской онлайн- олимпиады «Безопасные дороги» 14.10.2024 - призер межрайонный турнир по корэш, 19.05.24 - призер межрайонный турнир по корэш, 27.10.24

Социальная защита детей. Педагогический коллектив считает основной задачей выполнение Законов «Об образовании», создание благоприятных условий для обучения учащихся, их социальную защиту. В этих целях проводится следующая работа:

- проведен учет всех детей в возрасте от рождения до 18 лет,
- проведено обследование жилищных условий учащихся с целью выявления условий для учёбы,
- по возможности оказывается помощь остро нуждающимся детям,
- предупреждается отсев учащихся,
- учителями – предметниками проводится систематическая работа по предупреждению второгодничества,
- оказывается, помощь в организации летнего отдыха учащихся из многодетных и малообеспеченных семей,
- приняты меры к сохранности здоровья учащихся, при этом предусмотрено следующее:
- соблюдение правил техники безопасности в период учебного процесса, внеклассной работы,
- изучение правил дорожного движения и курса ОБЖ, создание необходимых условий для работы столовой и медпункта, контроль их деятельности в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса проводились следующие мероприятия:

- акция «Подросток», «Дети против СПИДа», «Я за здоровый образ жизни»;
- организация совместных рейдов в рамках проведения акций;

- изучение жилищно-бытовых условий учащихся;
- проведение декады «Я и моя безопасность»;
- участие в конкурсах «Сам себе спасатель», «За здоровый образ жизни»;
- организация и проведение классных часов данного направления;
- проведения заседания Совета профилактики;
- организация и занятость учащихся во внеурочное и каникулярное время;
- осуществление индивидуальной работы с учащимися;
- совместная работа с ОВД и ПДН.

Сферой деятельности этого направления является работа с родителями: индивидуальные консультации, просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания.

В МБОУ «Аюская ООШ имени Р.Х.Кагирова» сложилась определённая система работы по вопросам социальной защиты учащихся. Основными направлениями работы стало:

- Выявление детей, оставшихся без родительского попечения.
- Учёт всех категорий семей (неблагополучные, неполные, многодетные, малообеспеченные семьи, семьи, где есть дети и родители-инвалиды, беженцы, участники боевых конфликтов).
- Контрольные проверки условий жизни опекаемых.
- Контроль за состоянием здоровья, посещением и успеваемостью опекаемых учащихся.
- Индивидуальная работа с опекунами.

Оказание помощи обучающимся через центр социального обслуживания населения.

В школе постоянно работает инспектор отдела внутренних дел по работе со школьниками Шаяхметов Р.Р., который оказывает большую помощь в воспитательной работе. Ежегодно проводится паспортизация классов, на основании которой производится постановка семей на учёт, но таких семей в нашей школе не имеется.

Система внеурочной деятельности

Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2023 году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работы кружков, в рамках внеурочной деятельности. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае и в августе 2023 года.

Дополнительное образование

В жизни учащихся школы существенное место занимает система дополнительного образования. Учащиеся школы посещают Дом детского творчества, ДЮСШ г. Мензелинска, шахматные секции района. Основной идеей организации учебно-воспитательного процесса в школе является целостность: максимальное содействие развитию потенциальных возможностей личности, способной к творческой, вариативной мысли, с развитым чувством нового, стремлением к духовному и нравственному самосовершенствованию, основанному на гуманистических ценностях. Охват учащихся дополнительным образованием 100%

2.Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- ШМО учителей математики, физики, информатики;
- ШМО учителей родного(тат) языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка и немецкого языка
- ШМО учителей ИЗО, музыки, физической культуры, технологии и ОБЖ;
- ШМО учителей географии, биологии, химии, обществознания, истории, ОДНКНР;
- ШМО учителей начальных классов.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по

УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках Школы.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	19	18	18	14
	– начальная школа	11	9	9	5
	– основная школа	8	9	9	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	-	-
	– основная школа	-	–	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	-	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю-т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Ко-л-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	1	1	100	1	100	1	-	-	-	-	-	-	-
3	1	1	100	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-

4	1	1	100	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	3	3	100	3	100	1	-	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023(87.5%) году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			
				год				Из них н/а							
		Всего		«4» и «5»	%	«5»	%			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
		Кол- во	%												
5	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	2	66.6	1	33.3	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100		100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	5	66.6	3	33.3	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2023 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024 – 2,3%).

Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 классах в соответствии с приказом Рособнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»,

1. Все обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть 2023-2024 учебного года.
2. Положительная динамика наблюдается по математике в 8 классе.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, обществознанию, русскому языку.

Промежуточная аттестация

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 1-9 классов. Цель промежуточной аттестации: установление освоения учащимися образовательной программы соответствующего класса (уровня) и принятия на этой основе решения о переводе их в следующий класс (на следующий уровень), в том числе условно (в следующий класс). В первом классе промежуточная аттестация с применением контрольно-оценочных процедур проводилась по русскому языку- списывание, математика - контрольная работа. Данные предметы дали возможность определить уровень подготовки учащихся 1 классов к переходу

во 2 класс, проверить умение писать текст с опорой на образец, сличать написанное с текстом, проверить каллиграфический навык (начертание букв, их соединения в словах, качество письма); умение решать текстовые задачи в одно действие, счет предметов в пределах 20, решение выражений, сравнение выражений.

Результаты:

Предмет	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Русский язык		2	
Математика		2	

Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводилась в двух формах: выставление годовой оценки и промежуточная аттестация с применением контрольно-оценочных процедур

Промежуточная аттестация с применением контрольно-оценочных процедур была проведена в соответствующие сроки в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, календарным учебным графиком, учебным планом школы, на основании решения педагогического совета. По каждому предмету и классу были определены:

- количество предметов для испытаний;
- формы проведения аттестации;
- составлено и утверждено расписание проведения промежуточной аттестации

Класс	Предмет	ФИО учителя	Дата проведения	Форма пром. аттест.	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование						
2б	Математика	Исрафилов а Р.М.	16.05.24	Контрольная работа	100%	100%
2б	Лит.чт	Исрафилов а Р.М.	20.05.24	Тестирование	100%	100%
2б	Родной язык (тат)	Исрафилов а Р.М.	04.05.24	Контрольный диктант	100%	100%
2а	Математика	Фаррахова Э.Т.	22.05.24	Контрольная работа	50%	0%
2а	Русский язык	Фаррахова Э.Т.	18.05.24	Контрольный диктант	50%	0%
2а	Родной язык (тат)	Фаррахова Э.Т.	13.05.24	Контрольный диктант	50%	0%
3	Окр.мир	Фаррахова Э.Т.	21.05.24	Тестирование	100%	100%
3	Русский язык	Фаррахова Э.Т.	24.05.24	Контрольный диктант	100%	100%
3	Родной язык (тат)	Фаррахова Э.Т.	17.05.24	Контрольный диктант	100%	100%
4	Математика	Насырова Д.Н.	08.05.24	Контрольная работа	100%	100%
4	Русский язык	Насырова Д.Н.	17.05.24	Тестирование	100%	100%
4	Родной язык (тат)	Насырова Д.Н.	13.05.24	Контрольный диктант (г.з)	100%	100%
Итого					87.5%	75%
Основная школа						
5	ОДНКНР	Фаррахова Г.Г.	3.05.24	Тестирование	100%	100%
5	Родной язык	Латыпова Р.Н.	24.05.24	Тестирование	100%	100%

6	Литература	Галимова Л.А	18.05.24	Тестирование	100%	100%
6	Родная литература (тат)	Латыпова Р.Н.	15.05.24	Контрольная работа	100%	100%
6	Иностранный язык (англ)	Хайдарова Г.Р.	03.05.24	Тестирование	100%	100%
7	Информатика	Фаррахова Г.Г.	15.05.24	Контрольная работа	100%	100%
7	Иностранный язык (англ)	Хайдарова Г.Р.	13.05.24	Тестирование	100%	100%
7	Литература	Галимова Л.А.	23.05.24	Тестирование	100%	100%
8	Музыка	Фаррахова Г.Г.	06.05.24	Тестирование	100%	100%
8	Физика	Галиева А.Р.	13.05.24	Тестирование	100%	100%
8	ОБЖ	Набиева С.Р.	06.05.24	Тестирование	100%	100%
9	История	Фаррахов Ф.Х.	16.05.24	Тестирование	100%	50%
9	Химия	Галиева А.Р.	17.05.24	Контрольная работа	100%	100%
9	ОБЖ	Набиева С.Р.	13.05.24	Тестирование	100%	100%
5-9					100	96,4
Итого					93	85

Выводы:

1. Учащиеся освоили в полном объеме содержание образовательной программы общего образования соответствующего класса.
2. Из представленных результатов можно сделать вывод о том, что знания, умения и навыки учащихся 9 классов находятся на удовлетворительном уровне.
3. Оценки соответствуют четвертным и годовым оценкам.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах была проведена строго в соответствии Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 февраля 2013 г 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2023 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 г. № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2023 г. № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году» в 2023-2024 учебном году была проведена государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса по программе основного общего образования по математике, русскому языку, физики, биологии и по информатике. В 2023/2024 учебном году в 9 классе обучались 2 ученика. Все учащиеся 9 класса решением педсовета школы были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Обучающиеся 9 классов сдавали 2 экзамена: два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два по выбору по информатике, физике, биологии

Предмет	ФИО учителя	Всего сдавали	Успеваемость	Качество
русский язык	Галимова Л.А.	2	100%	100%
Математика	Фаррахова Г.Г.	2	100%	100%
Информатика	Фаррахова Г.Г.	2	100%	50%
Биология	Набиева С.Р.	1	100%	0%
Физика	Галиева А.Р.	1	100%	100%

Руководителям школьных методических объединений, администрации школы было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников в 2-9 классах средний уровень успеваемости остался прежним. В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежегодный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

5. Оценка востребованности выпускников

Ежегодно школа выпускает учащихся 9 классов. Выпускники 9 классов продолжают учебу в основном в ССУЗах и УНПО. Анализ поступления выпускников показывает, что доля поступивших в ССУЗы с каждым годом увеличивается. Среди причин ухода выпускников из школы в средние специальные учреждения – социальное положение семьи, желание получить профессиональное образование и трудоустроиться.

Основная масса выпускников 9-х классов выбирает учебные заведения города и республики.

Учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Всего выпускников 9-х классов	3	100	1	100	2	100	2	100
ССУЗы	3	100	1	100	1	100	2	100
Не устроены	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ поступления выпускников показывает, что доля поступивших в ССУЗы с каждым годом увеличивается. Случаев трудоустройства нет. Родители осознают необходимость получения образования детьми. В 2024 году выпускники поступили на ССУЗы.

6.Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя.

Все педработники имеют квалификационные категории. В 2024 году аттестацию прошли 4 педагога на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

В течении года педагогические работники в рамках повышения квалификации прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

7.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд образовательного учреждения - это совокупность имеющихся в библиотеке документов различных видов на традиционных и нетрадиционных носителях, которые предоставляются читателям на тех или иных условиях во временное пользование. Фонд школьной библиотеки универсален.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254.

Общий фонд библиотеки составляет 3225 экземпляров. Формирование фонда включает пополнение фондов (комплектование и докомплектование), очистку фондов от устаревшей литературы, деление фонда по назначению. За время существования МБОУ «Аюская ООШ

имени Р.Х.Кагирова» библиотека укомплектована; обучающиеся школы и другие пользователи обеспечены учебной, учебно-методической и художественной литературой. Из них: учебников – 760 экземпляров (из них не ранее 5 лет выпуска -575 экземпляров); художественной литературы - 2246 экземпляра. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Ежегодно школа дает заявку на учебно-методическую и художественную литературу. За последние два года библиотека хорошо пополнилась программной литературой для старших классов; справочной литературой.

Не пополняется фонд детской современной литературой, нет детских газет, журналов, современной классической литературы для старшеклассников.

Весь фонд и пользователи библиотеки занесены в электронную картотеку. Отсутствие выхода в Интернет с компьютера в библиотеке затрудняет качественное обслуживание читателей. Подключение библиотеки к Интернету – одна из приоритетных задач школы на будущее.

Читальный зал, рассчитанный на 6 посадочных мест, позволяет обучающимся готовиться к урокам, а учителям и классным руководителям проводить занятия с малыми группами.

В школе работает компьютерный класс, где размещены пять компьютеров. Они все подключены к сети Интернет и школа имеет свою электронную почту Sauk.Mnz@ tatar.ru.

Выводы:

- уровень обеспечения учебной и учебно-методической литературой, соответствующей федеральному перечню на 2023 год 100%.

- библиотечный фонд и информационная база востребованы пользователями библиотеки.

Проблемы:

1) Незначительно пополняется фонд детской и юношеской современной литературой, мало выписываются детские газеты, журналы.

2) Художественная литература для младших школьников обветшала и требуют замены. Все это затрудняет работу с младшими школьниками.

Пути решения:

-объединение школьной библиотеки с сельской, работа библиотекаря (в связи с оптимизацией) расширит возможности работы с книгой, пополнится фонд библиотеки.

8.Оценка материально-технической базы

Школа по многим параметрам отвечает современным требованиям. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для обеспечения безопасных условий требования всех участников образовательного процесса проделана определенная работа: в спортивном зале заменена дверь. Кровля чердака обработана противопожарной обработкой.

В школе оборудовано 12 учебных кабинетов, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Работает библиотека, спортивный зал, компьютерный класс, столовая, мастерская и два музея.

Оснащенность учебных кабинетов определяется в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования и составляет:

Кабинет	Кол-во кабинетов	Средний % оснащенности
Начальных классов	2	70
Русского языка и литературы	1	70
Татарского языка и литературы	1	50
ОБЖ	1	80
Математики	1	78
Информатики и ИКТ	1	78

Физики	1	45
Биологии и химии	1	53
Географии	1	65
Мастерская	1	60

Спортивный зал оснащен всем необходимым инвентарем, что обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию учащихся. Оснащенность спортзала составляет 95%. На секциях обучающиеся занимаются в тренажерном зале.

В кабинетах физики, химии оснащенность остается низкой. В последние 5 лет в кабинетах физики, биологии не было приобретено химреактивов, муляжей, физприборов, демонстрационного материала. В кабинетах истории и географии не хватает настенных карт по разделам предметов.

Комбинированная мастерская (слесарная и столярная), общей площадью 88,1 кв.м., оснащена несколькими станками: заточным, фрезерным, сверлильным, деревообрабатывающим, токарным по дереву, по металлу. Имеется верстак универсальный и другие слесарные и столярные инструменты, что позволяет проводить занятия в соответствии с учебным планом. Большая часть оборудования мастерских морально устарела и изношена, испытывается недостаток в обеспечении учащихся материалами. Обучающиеся вынуждены приносить на занятия личные материалы, что позволяет проводить занятия в соответствии с учебным планом. На территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Выводы:

1. Техническое состояние здания хорошее, все учебные кабинеты используются по назначению.
2. Школа располагает необходимым перечнем оборудования и учебных пособий, в достаточном количестве обеспечена мебелью.
3. Материально-техническое положение школы продолжает улучшаться.

Проблемы:

Однако следует отметить о недостаточном обеспечении учебно-воспитательного процесса информационно-коммуникативными средствами обучения: нет лингафонного оборудования; приборов для лабораторных работ по физике.

Пути решения:

1. Здание школы оборудуется системой хозяйственно-питьевого и горячего водоснабжения, канализацией, водостоком в соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям.
2. Планируется приобретение физреактивов и дисков для пользования на уроках физики на сумму 20 тысяч рублей за счет местного бюджета.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Аюская ООШ имени Р.Х.Кагирова».

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

1. Анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. Сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. Вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.
4. Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на: - усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
 - повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
 - расширение использования новых педагогических технологий преподавания; оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер. Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку.

Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточной аттестации, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

Административные контрольные работы, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

Предварительный контроль готовности к ОГЭ проводится в форме пробных ГИА.

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая

Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	12 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации(годовые оценки), в общей численности учащихся	12/75%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/50%
1.19.1	Регионального уровня	1/6%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	0/0%

	общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/90%
1.29.1	Высшая	0%
1.29.2	Первая	9/90%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10/100%
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/54%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	70

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4/13.3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Лист согласования к документу № 192 от 17.04.2025
Инициатор согласования: Фаррахов Ф.Х. Директор
Согласование инициировано: 17.04.2025 09:33

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фаррахов Ф.Х.		 Подписано 17.04.2025 - 09:33	-